



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

“Renato Guttuso”

PROCEDURA PER L'INDIVIDUAZIONE/INCLUSIONE ALUNNI BES

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DI POTENZIALI DSA
NELLA VITA SCOLASTICA QUOTIDIANA**
(compilazione ad uso del singolo docente curricolare)

Alunno/a:.....Classe:.....

Docente osservatore:.....

Scuola/Plesso:.....

Data di osservazione dal.....al.....

1. ABILITA' STRUMENTALI

La lettura si presenta:

- Nella norma
- Sostanzialmente corretta e regolare, ma lenta
- Sostanzialmente corretta ma stentata e disarmonica
- Con tendenza ad indovinare la parola
- Con omissioni/aggiunte di sillabe, parole
- Con salti di righe
- Con errori di inversioni
- Con scambio costante di grafemi/fonemi simili (p-b, b-d, q-p, f-v,) (a/e m/n)
- Con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (lingue straniere)

La scrittura si presenta:

- Nella norma
- Solo stampatello maiuscolo
- Con difficoltà nel seguire la dettatura
- Con difficoltà nella copiatura (lavagna-foglio, testo scritto-foglio)
- Con problemi di lentezza nella stesura
- Con problemi di realizzazione del tratto grafico

- Con problemi di regolarità del tratto grafico
- Con scarso rispetto dei margini, del rigo e/o dei quadretti
- Con uso incostante dell'allografo (alternanza nell'uso del corsivo, stampato, script)

L'ortografia si presenta

- Nella norma
- Con errori ortografici persistenti
- Con fusioni/separazioni illegali di parole (ilprato, in segnare)
- Con scambio di fonemi e/o grafemi simili (p-b, b-d, q-p, f-v)
- Con omissioni/inversioni di lettere o sillabe
- Con sostituzione di lettere e/o sillabe
- Con errata trascrizione delle regole ortografiche (Es. maiuscole)
- Con errori sintattici (uso dell'h)
- Difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico, grammatica, struttura del testo)
- Con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (lingue straniere)

Il calcolo si presenta

- Nella norma
- Con difficoltà nel ragionamento logico
- Con errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza numero-quantità)
- Difficoltà a conoscere il valore posizionale delle cifre
- Con difficoltà nell'uso di algoritmi base del calcolo (scritto e mentale)
- Con difficoltà nella memorizzazione delle formule e delle tabelline
- Con evidenti difficoltà nella comprensione del testo posto sotto forma di problema

2. LINGUAGGIO

L'Alunno mostra:

- difficoltà nell'articolazione del linguaggio
- difficoltà nella strutturazione della frase
- balbuzie
- difficoltà fonologiche

3. COMPETENZA METAFONOLOGICA

Con difficoltà:

- Riconoscimento di rime
- Individuazione e manipolazione delle sillabe
- Individuazione e manipolazione dei fonemi delle parole
- Difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

4.1. Nel corso dell'attività didattica in classe dimostra:

- difficoltà di attenzione
- scarse capacità di concentrazione prolungata

- Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- Ricorre spesso all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- non utilizza le procedure corrette per eseguire un compito
- non rispetta tempi di esecuzione

5. LIVELLIO DI CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA, AUTOEFFICACIA

Dimostra una consapevolezza della propria situazione:

- scarsa
- da rafforzare
- acquisita

Dimostra un'autostima

- nulla o scarsa
- sufficiente
- adeguata
- eccessiva

Dimostra un'autoefficacia

- scarsa
- da rafforzare
- adeguata

6. CAPACITA' MOTORIA

L'alunno presenta:

- difficoltà nella coordinazione motoria globale
- difficoltà nella coordinazione motoria fine
- difficoltà nella coordinazione oculo-manuale

7. COMPORTAMENTO

- Non porta il materiale scolastico
- Si assenta frequentemente
- Ha difficoltà nella gestione del materiale scolastico
- Non tiene organizzato lo spazio del banco
- Non segue le indicazioni dell'insegnante
- Si disorienta e chiede l'aiuto dell'insegnante o di un compagno prima di iniziare un lavoro
- Si rapporta in modo ansioso con i compiti
- Gestisce in modo inadeguato i compiti a casa
- Prova disagio per le proprie difficoltà
- Svaluta il proprio lavoro

Firma docenti

Scheda consegnata al docente Funzione strumentale il:.....

Firma del docente Funzione strumentale