Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PAIC855002
I.C. RENATO GUTTUSO -PA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso. Scarsa l'incidenza degli studenti di cittadinanza non italiana. Una parte degli allievi proviene da contesti in cui la comunicazione avviene in dialetto e gli spazi di socialità extrascolastica sono limitati alla dimensione locale, che comprende anche gli spazi esterni (campetto di calcio) del plesso Casa del Fanciullo di proprietà dei Padri Vocazionisti. Ciò dà loro l'opportunità di mettere in atto un'intelligenza pratica che permette di risolvere situazioni di vita quotidiana e reale. Questa loro prerogativa risulta efficace nel rapporto con il gruppo dei pari e serve, molte volte, da stimolo e coinvolgimento per quei ragazzi che tendono ad isolarsi per mancanza di esperienze dirette. Gratificando e valorizzando questa vivacità, la scuola ha l'opportunità di incentivare il loro interesse alla frequenza, intervenendo in modo efficace nella lotta contro la dispersione.	Si registra un miglioramento relativo alla collaborazione delle famiglie nelle iniziative proposte dalla scuola sia per quanto riguarda la regolare frequenza degli alunni sia in presenza, sia in remoto durante i mesi della DAD. Si osserva un miglioramento nel rendimento scolastico, nonostante le difficoltà legate sia allo svantaggio socio-culturale che alla carenza di competenze digitali adeguate all'interno delle famiglie.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Il territorio è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione incrementatosi durante il periodo dell'emergenza sanitaria dovuta all'infezione Covid 19. La vicinanza ad un tratto di costa potenzialmente potrebbe offrire delle opportunità per stimolare l'interesse verso il patrimonio ambientale per la creazione di attività lavorative. Stessa valenza potrebbero assumere i lotti di terreno in gran parte abbandonati nelle vicinanze della scuola e che ad oggi potrebbero essere utilizzati per la realizzazione di spazi scolastici aggiuntivi sia in sostituzione di quelli fatiscenti sia ad integrazione per affrontare in sicurezza la fase di emergenza sanitaria. Il contributo dell'ente locale di riferimento è il Comune.	Pur disponendo di un contesto paesaggistico che potrebbe offrire opportunità lavorative per la vicinanza al mare, esse non possono essere sfruttate pienamente per lo stato di degrado e incuria in cui versa. La distanza dal centro cittadino e le attuali difficoltà dei collegamenti dei mezzi pubblici rendono difficoltosi gli spostamenti. Il Comune, nonostante le intenzioni palesate di recupero e valorizzazione del quartiere con annessi progetti di riqualificazione urbana, ad oggi non si rileva alcun contributo evidente.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,7	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20.0	50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	40.0	84,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	20.0	64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60.0	78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,6	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAIC855002
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAIC855002
Classica	2
Informatizzata	0

Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAIC855002
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAIC855002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAIC855002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAIC855002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli

Nella maggior parte dei plessi le risorse digitali e multimediali raggiungono un livello adeguato grazie alla presenza delle LIM con wifi in quasi tutte le aule. Le risorse economiche derivano da: MIUR (Dl 34/2020 art. 231, Dl 18/2020 art. 120), UE (PON 2014-2020 asse II - Fesr ob. spec. 10.8 - azione 10.8.6), ENTI LOCALI e FAMIGLIE. Buona parte dell'utenza si è avvalsa del comodato d'uso gratuito di dispositivi informatici e strumenti di connettività per la Dad durante il lockdown. I laboratori informatici sono stati smantellati a favore di spazi destinati alla didattica in sicurezza. Quattro plessi su cinque dispongono di connessione wifi a banda larga e di postazioni internet nell'aula H o in altre ubicazioni nei vari plessi.	Le strutture della scuola hanno diversi gestori: quelle ricadenti nell'ambito pubblico necessitano di maggiori adeguamenti alle norme di sicurezza. Non tutti gli edifici sono adeguati in termini di sicurezza, soprattutto quelli di proprietà delle Divine Vocazioni ed è in atto un contenzioso con l'Ente Comunale per il rinnovo del contratto di locazione. La scuola, pertanto, si avvale dei contributi pubblici per l'adeguamento dei locali alle norme di sicurezza vigenti. Non sempre le famiglie sono disposte al pagamento del contributo volontario, il cui ammontare, stabilito annualmente dal Consiglio di Istituto, è da considerarsi davvero esiguo. E' difficoltoso per le famiglie e gli operatori scolastici raggiungere il plesso di Casa del Fanciullo, in cui ubicati gli uffici amministrativi, poiché l'accesso è prospiciente una via a traffico sostenuto senza aree di sosta limitrofe e marciapiedi per i pedoni. Pertanto è stato richiesto servizio di pattugliamento. La circolazione di mezzi pesanti rende estremamente pericoloso l'accesso ai locali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	169	83,0	1	0,0	29	14,0	3	1,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni		41,7	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione	X	17,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni		80,6	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		56,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC855002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC855002	74	72,5	28	27,5	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.633	79,2	5.420	20,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC855002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC855002	1	1,6	14	22,2	32	50,8	16	25,4	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	257	1,4	2.974	16,8	7.094	40,0	7.410	41,8	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	22,2	9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	16,7	13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	11,1	9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni	18	50,0	68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**		**Riferimento Provinciale PALERMO**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	6	20,7	10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	34,5	13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	17,2	10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni	8	27,6	66,3	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC855002	7	1	10
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	100,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	64,2	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni	3	100,0	66,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	5	100,0	78,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC855002	18	0	7
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Nella maggior parte dei casi si registra un numero di docenti che si posizionano tra i 30 e i 50 anni nelle sedi della Scuola Primaria. Vi è un numero abbastanza cospicuo di docenti con oltre 10 anni di servizio nella stessa istituzione scolastica nelle sedi della scuola Primaria. Nella scuola Secondaria si riscontra, invece, un elevato numero di docenti di nuova nomina o precari. Elevata è anche la percentuale di docenti con titoli di studio universitari. La stabilità nella scuola del gruppo docente garantisce la continuità educativa-didattica.	Lo stato anagraficamente avanzato di parte dei docenti si è rivelato un vincolo per il cambiamento organizzativo e didattico sia verso le nuove tecnologie che le metodologie soprattutto nella fase di attuazione della DAD. Il ricambio dei docenti nella scuola dell'infanzia e secondaria mette a rischio la continuità educativo-didattica.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC855002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	98,8	99,6	99,7	99,6	99,7	99,2	99,1	99,1	99,3	99,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC855002	90,2	93,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,4	97,6	97,9	98,2
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAIC855002	35,6	25,4	20,3	15,3	0,0	3,4	24,6	31,1	21,3	8,2	8,2	6,6
- Benchmark*												
PALERMO	27,9	26,7	21,7	14,5	5,3	4,0	22,9	24,6	23,1	15,7	8,2	5,5
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC855002	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,4	0,2	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC855002	4,9	1,7	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,3	1,9	1,0
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC855002	6,5	0,0	1,6
- Benchmark*			
PALERMO	2,9	2,6	1,7
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2019-2020 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Si ritiene che i criteri di valutazione adottati dalla scuola siano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, a premiare l'interesse e la partecipazione degli studenti manifestati durante la Dad. Per quanto riguarda le medie conseguite dagli alunni della scuola primaria si è registrato un aumento consistente dei voti ricadenti nella media superiore al 6 in tutte le classi e in particolare per un valore che si attesta al 75% nelle classi seconde e al 93% nelle classi quinte. Anche per la Scuola Secondaria di I Grado si è rilevato un incremento di alunni che hanno conseguito una media del 7 e dell'8. Per gli esami di Stato complessivamente si è abbassato il numero di alunni nella fascia medio bassa (6-7) e si è innalzato il numero degli alunni con un voto nella fascia alta (8-10) rispetto all'anno scolastico precedente.	Per quanto riguarda i criteri di valutazione è da sottolineare che la scuola ha tenuto conto delle difficoltà legate al periodo del lockdown e alle problematiche connesse all'utilizzo delle tecnologie digitali. In qualche caso ciò ha compromesso l'acquisizione di conoscenze e abilità, rallentando il processo educativo-didattico e di crescita socio-culturale e riducendo drasticamente le relazioni sociali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione nei livelli medio-alti rispetto all'anno precedente. Tuttavia tali dati si riferiscono al periodo in cui è stata adottata la Dad, la cui valutazione ha tenuto conto in maniera prevalente della partecipazione degli studenti piuttosto che del raggiungimento degli obiettivi formativi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC855002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**52,3**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,8	↓	↓	↓	n.d.
PAEE855014 - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 2 A	46,1	↓	↓	↓	n.d.
PAEE855014 - 2 B	50,7	↔	↓	↓	n.d.
PAEE855025 - Plesso	37,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 2 C	38,0	↓	↓	↓	n.d.
PAEE855025 - 2 D	36,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**56,3**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,8	↓	↓	↓	-7,3
PAEE855014 - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 5 A	52,9	↓	↓	↓	-7,3
PAEE855014 - 5 B	61,5	↑	↑	↔	5,0
PAEE855025 - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 5 C	41,7	↓	↓	↓	-13,6
PAEE855025 - 5 D	44,6	↓	↓	↓	-11,5
Riferimenti		**186,4**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,4	↓	↓	↓	-4,4
PAMM855013 - Plesso	176,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM855013 - 3 A	174,2	↓	↓	↓	-5,0
PAMM855013 - 3 B	178,4	↓	↓	↓	2,4
PAMM855013 - 3 C	171,5	↓	↓	↓	-5,1
PAMM855013 - 3 D	188,5	↔	↔	↓	2,7
PAMM855013 - 3 ____	119,7	↓	↓	↓	-39,9

Istituto: PAIC855002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**55,0**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,3	↓	↓	↓	n.d.
PAEE855014 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 2 A	56,4	↔	↔	↔	n.d.
PAEE855014 - 2 B	59,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE855025 - Plesso	39,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 2 C	43,3	↓	↓	↓	n.d.
PAEE855025 - 2 D	34,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**52,8**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5	↔	↑	↓	-1,1
PAEE855014 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 5 A	70,0	↑	↑	↑	11,9
PAEE855014 - 5 B	62,9	↑	↑	↑	8,1
PAEE855025 - Plesso	37,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 5 C	39,0	↓	↓	↓	-14,1
PAEE855025 - 5 D	36,2	↓	↓	↓	-17,5
Riferimenti		**184,5**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,5	↓	↓	↓	-10,7
PAMM855013 - Plesso	167,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM855013 - 3 A	173,4	↓	↓	↓	-5,5
PAMM855013 - 3 B	171,7	↓	↓	↓	-1,2
PAMM855013 - 3 C	160,4	↓	↓	↓	-14,6
PAMM855013 - 3 D	168,1	↓	↓	↓	-18,2
PAMM855013 - 3 ____	141,4	↓	↓	↓	-14,1

Istituto: PAIC855002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**63,0**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6				n.d.
PAEE855014 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 5 A	72,4				5,1
PAEE855014 - 5 B	64,1				1,4
PAEE855025 - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 5 C	65,2				4,1
PAEE855025 - 5 D	42,5				-20,4
Riferimenti		**182,5**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,9				n.d.
PAMM855013 - Plesso	170,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM855013 - 3 A	169,5				-8,6
PAMM855013 - 3 B	177,4				4,8
PAMM855013 - 3 C	165,5				-9,5
PAMM855013 - 3 D	175,3				-11,9
PAMM855013 - 3 ____	135,0				-16,3

Istituto: PAIC855002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**72,5**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,9				n.d.
PAEE855014 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855014 - 5 A	67,7				-8,3
PAEE855014 - 5 B	79,3				4,8
PAEE855025 - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE855025 - 5 C	37,7				-36,5
PAEE855025 - 5 D	93,4				17,7
Riferimenti		**185,2**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	169,8				n.d.
PAMM855013 - Plesso	169,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM855013 - 3 A	169,6				-11,2
PAMM855013 - 3 B	182,4				5,8
PAMM855013 - 3 C	154,5				-24,0
PAMM855013 - 3 D	181,5				-7,5
PAMM855013 - 3 ____	96,0				-55,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE855014 - 5 A	5,6	94,4
PAEE855014 - 5 B	7,7	92,3
PAEE855025 - 5 C	22,2	77,8
PAEE855025 - 5 D	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	29,4	70,6
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE855014 - 5 A	22,2	77,8
PAEE855014 - 5 B	0,0	100,0
PAEE855025 - 5 C	62,5	37,5
PAEE855025 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,0	82,0
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM855013 - 3 A	21,4	42,9	28,6	7,1	0,0
PAMM855013 - 3 B	20,0	33,3	33,3	13,3	0,0
PAMM855013 - 3 C	21,4	64,3	14,3	0,0	0,0
PAMM855013 - 3 D	13,3	40,0	20,0	26,7	0,0
PAMM855013 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,7	43,3	23,3	11,7	0,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM855013 - 3 A	21,4	42,9	28,6	7,1	0,0
PAMM855013 - 3 B	33,3	46,7	13,3	6,7	0,0
PAMM855013 - 3 C	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0
PAMM855013 - 3 D	53,3	20,0	13,3	13,3	0,0
PAMM855013 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,3	33,3	16,7	6,7	0,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM855013 - 3 A	7,1	78,6	14,3
PAMM855013 - 3 B	6,7	73,3	20,0
PAMM855013 - 3 C	0,0	100,0	0,0
PAMM855013 - 3 D	20,0	60,0	20,0
PAMM855013 - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,5	78,0	13,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM855013 - 3 A	0,0	57,1	42,9
PAMM855013 - 3 B	6,7	40,0	53,3
PAMM855013 - 3 C	28,6	57,1	14,3
PAMM855013 - 3 D	13,3	26,7	60,0
PAMM855013 - 3 ____	100,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	43,3	41,7
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE855014 - 2 A	8	5	0	0	5	4	4	4	2	4
PAEE855014 - 2 B	4	2	4	0	3	3	2	2	3	5
PAEE855025 - 2 C	7	1	1	0	2	6	2	3	2	0
PAEE855025 - 2 D	4	2	2	1	0	8	1	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC855002	45,1	19,6	13,7	2,0	19,6	37,5	16,1	16,1	12,5	17,9
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE855014 - 5 A	6	1	3	5	1	2	1	3	3	8
PAEE855014 - 5 B	3	5	0	2	4	1	3	3	3	3
PAEE855025 - 5 C	7	1	1	2	1	4	5	0	0	0
PAEE855025 - 5 D	8	1	1	2	0	8	1	0	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC855002	44,4	14,8	9,3	20,4	11,1	30,6	20,4	12,2	14,3	22,4
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC855002	4,6	95,4	21,9	78,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC855002	13,7	86,3	49,9	50,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC855002	42,2	57,8	55,0	45,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC855002	19,4	80,6	6,8	93,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC855002	9,6	90,4	25,9	74,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde e nelle classi quinte hanno fatto registrare risultati leggermente inferiori rispetto alle medie nazionali, sud isole e Sicilia sia in italiano che in matematica. Nello specifico le competenze in lingua inglese raggiunte dagli allievi della scuola primaria, secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, ha raggiunto il livello A1. Tali rilevazioni sono relativi all'anno 2018-2019, poiché nell'anno 2019-2020 non si svolte le prove standardizzate nazionali per via del lockdown. Tuttavia la scuola continua a lavorare per l'innalzamento dei livelli delle prove standardizzate.	Per quanto riguarda i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado continua a registrarsi un esito negativo. In più, i dati, sia per la primaria che per la secondaria di primo grado, variano tra le classi dei diversi plessi e anche all'interno degli stessi. La mancanza di un confronto con gli esiti dell'anno 2019-2020 non consente di rilevare eventuali progressi o regressi dei risultati conseguiti dagli alunni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono leggermente superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti e adotta criteri comuni di valutazione per il voto di comportamento secondo una serie di indicatori inseriti nel PTOF. Le competenze chiave degli studenti sono valutate tramite l'osservazione, gli indicatori presenti nel registro personale dei docenti e nel PTOF. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è migliorato grazie all'impegno profuso dalla scuola per trovare strategie adeguate per il casi problematici. Nello specifico in questo anno scolastico tutti i docenti si attiveranno per la realizzazione del curriculo trasversale di Educazione Civica. Gli alunni nel precedente anno scolastico hanno accelerato l'acquisizione di competenze digitali, hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e sviluppato spirito di iniziativa in seguito alla attivazione della Dad; proseguiranno inoltre questo percorso nell'anno corrente grazie alla DDI, per la quale la scuola si sta adoperando tramite la piattaforma Gsuite for Education e attraverso la prioritaria formazione dei docenti.	Non si rilevano punti di debolezza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è leggermente migliorato; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti hanno raggiunto una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e l'autoregolazione dell'apprendimento in seguito all'attivazione della Dad. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza criteri condivisi collegialmente al fine della valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni in merito alle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e competenze di educazione civica.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
PAIC855002	PAEE855014	A	52,59	↓	↓	↓	80,95
PAIC855002	PAEE855014	B	62,43	↑	↑	↑	83,33
PAIC855002	PAEE855025	D	43,12	↓	↓	↓	58,33
PAIC855002	PAEE855025	C	43,00	↓	↓	↓	84,62
PAIC855002			52,11	↓	↓	↓	78,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
PAIC855002	PAEE855014	A	68,93	↑	↑	↑	85,71
PAIC855002	PAEE855014	B	59,51	↑	↑	↑	77,78
PAIC855002	PAEE855025	D					41,67
PAIC855002	PAEE855025	C	34,92	↓	↓	↓	61,54
PAIC855002			56,10	↔	↑	↓	70,31

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
PAIC855002	PAEE855014	A	173,54	↓	↓	↓	94,74
PAIC855002	PAEE855025	C	173,88	↓	↓	↓	85,71
PAIC855002				↓	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
PAIC855002	PAEE855014	A	166,46	↓	↓	↓	94,74
PAIC855002	PAEE855025	C	166,82	↓	↓	↓	85,71
PAIC855002				↓	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
PAIC855002	PAEE855014	A	169,47	↓	↓	↓	94,74
PAIC855002	PAEE855025	C	169,78	↓	↓	↓	85,71
PAIC855002				↓	↓	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
PAIC855002	PAEE855014	A	170,23	↓	↓	↓	94,74
PAIC855002	PAEE855025	C	165,82	↓	↓	↓	85,71
PAIC855002				↓	↓	↓	91,67

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
PAIC855002	PAMM855013	A					45,00
PAIC855002	PAMM855013	B	180,03	↓	↓		52,94
PAIC855002	PAMM855013	C	196,42	↔	↑		83,33
PAIC855002	PAMM855013	D	172,38	↓	↓		83,33
PAIC855002				↓	↓		62,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
PAIC855002	PAMM855013	A	175,36	↓	↓		50,00
PAIC855002	PAMM855013	B	184,70	↔	↔		52,94
PAIC855002	PAMM855013	C	190,40	↑	↑		83,33
PAIC855002	PAMM855013	D	153,33	↓	↓		83,33
PAIC855002				↓	↓		63,93

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PAIC855002	PAMM855013	A					
PAIC855002	PAMM855013	B					
PAIC855002	PAMM855013	C					
PAIC855002	PAMM855013	D					
PAIC855002							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PAIC855002	PAMM855013	A					
PAIC855002	PAMM855013	B					
PAIC855002	PAMM855013	C					
PAIC855002	PAMM855013	D					
PAIC855002							

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado risultano positivi raggiungendo il 100% anche in virtù dell'attivazione della Dad. Per quanto riguarda gli studenti della scuola secondaria di I grado la scuola registra una corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata. I risultati del primo anno di scuola secondaria di II grado sono positivi.	Alcuni studenti nel percorso di studi superiore fa registrare nel primo anno di frequenza alcuni debiti formativi e in qualche caso anche un cambio di indirizzo. Altri studenti, invece, anche se non in numero eccessivo abbandonano il percorso di studio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni, si registrano alcuni debiti formativi e qualche cambio d'indirizzo di studio. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è contenuto.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	36,6	32,7
Altro	No	10,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,9	30,9	30,9
Altro	No	7,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	Sì	64,7	69,3	70,4

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	74,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,5	57,9
Altro	No	10,5	7,0	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,7	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni e sono state individuate anche le competenze trasversali come: educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche. Nello specifico quest'anno la scuola, in linea con le indicazioni ministeriali, si è dotata di un curricolo di Educazione Civica trasversale a tutti gli insegnamenti, attraverso un monte ore stabilito e una specifica griglia di valutazione. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per le loro attività che vengono progettate in raccordo allo stesso. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica; i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari per la scuola Secondaria di I grado e per classi parallele per la scuola Primaria. In seguito alla valutazione degli studenti si attivano strategiche adeguate per garantire il recupero e il potenziamento degli obiettivi e delle abilità-competenze da raggiungere attraverso progetti di recupero. Vengono attivati, altresì, progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sono state predisposte prove comuni per la verifica del curricolo e per classi parallele.	Da migliorare e ottimizzare ulteriormente l'organizzazione delle prove strutturate d'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa

sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove comuni, rubriche di valutazione, ecc.). Dall'anno scolastico 2016/2017 è divenuto sistemico l'utilizzo di prove comuni. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,8	0,2	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	57,9	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	7,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	95,5	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	71,4	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,4	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,9	6,2
Altro	No	40,6	32,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	96,2	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	5,5	4,3
Altro	No	31,7	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	**Situazione della**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola PAIC855002	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,8	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,9	2,7	3,0

Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La gestione del tempo è curata come risorsa per l'apprendimento, l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono rispondenti alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'orario delle lezioni è stato articolato in funzione dell'emergenza covid, che ha comportato una riduzione della prima e dell'ultima per consentire ingressi scaglionati. La scuola si è dotata di un Regolamento d'Istituto illustrato e commentato con gli studenti, pubblicato sul sito della Scuola e visionabile anche dalle famiglie. La scuola utilizza i supporti didattici nella classi con l'individuazione di figure di coordinamento e con il supporto dell'animatore digitale. In funzione dell'emergenza Covid, temporaneamente gli spazi laboratoriali (aula computer, biblioteca, atelier) sono utilizzati come aule. Le dotazioni tecnologiche presenti (lim, computer) vengono utilizzati quotidianamente all'interno delle aule. A fronte di una riduzione di lavori di gruppo inseguito alle limitazioni per il contenimento del contagio, la scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative tra cui la DDI, avviata a seguito dell'emergenza Covid. La scuola, inoltre, adotta strategie specifiche per l'inclusione. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, si attivano le figure di sistema quali il gruppo GLI del quale fanno parte la F.S. per il Supporto Socio- Psico- Pedagogico, i Coordinatori di Classe, il Referente GLIS –OPT di Area per la prevenzione Dispersione Scolastica, altre figure autorizzate per via di Convenzioni stabilite dalla Scuola allo scopo di facilitare l'inclusione di ogni alunno, la Commissione GOSP. A seconda dei casi questa azione risulta essere efficace.	Pur essendo aumentato il numero dei docenti che attuano una didattica improntata all'uso delle tecnologie digitali, e la realizzazione di ambienti di apprendimento orientati al rinforzo della motivazione allo studio, se pur in misura ridotta, si registrano delle difficoltà da parte di alcuni componenti il Collegio poco inclini all'uso delle tecnologie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ritiene di rispondere alle caratteristiche del giudizio anche se è da migliorare la situazione strutturale di alcuni plessi per fa sì che tutti gli studenti si trovino nelle condizioni di avvantaggiarsi dei sussidi informatici e dei laboratori presenti in alcuni plessi

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,7	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	88,1	88,1	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,3	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	53,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	48,9	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	42,5	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,8	11,7	22,1
Altro	No	24,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,3	13,5	29,5
Altro	No	19,2	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,9	78,4	58,0
Altro	No	11,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello	Sì	88,5	84,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,7	85,6	82,0
Altro	No	12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari sia degli studenti con disabilità che degli studenti con BES attraverso i PEI e i PDP, stilati e condivisi all'inizio dell'anno scolastico o in itinere da tutti gli insegnanti dei consigli di classe e interclasse. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani viene monitorato e comunicato alle famiglie. Nella nostra istituzione scolastica sono presenti pochissimi alunni stranieri adottati da famiglie italiane e quindi perfettamente inseriti nel contesto sociale e scolastico di pertinenza. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità per migliorare la qualità dei rapporti tra gli studenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che sono svantaggiati da un punto di vista socio-culturale, quelli che evidenziano un disagio familiare e coloro che hanno delle disabilità certificate. Per tutti questi alunni la scuola realizza degli interventi individualizzati costantemente monitorati durante l'anno scolastico. Vengono realizzati anche interventi di potenziamento con l'ausilio di supporti multimediali. Tutte le classi di ogni ordine di scuola attivano interventi mirati per lo sviluppo delle competenze. Sono state realizzate attività di recupero e/o potenziamento in orario curriculare e extracurricolare. Infatti, la scuola sta attivando Piani di Integrazione degli Apprendimenti, in orario pomeridiano nello specifico per la scuola secondaria, al fine di consentire il recupero di conoscenze e competenze che non sono state acquisite durante la DAD. È aumentato il numero dei docenti che attuano interventi didattici tali da rendere la classe un laboratorio in cui ogni alunno possa cogliere la significatività dell'apprendimento.	E' necessario ricercare ulteriori strategie e interventi di recupero e potenziamento tramite attività che richiedono l'utilizzo di supporti multimediali, ritenuti necessari per la DAD.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola mette in atto tutte le strategie per portare al successo gli studenti e coinvolgere sempre di più le famiglie; sono stati realizzati laboratori di recupero e potenziamento per classi aperte e per gruppi di livello in orario curriculare. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,2	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	81,5	74,6
Altro	No	11,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,1	76,1	71,9
Altro	No	15,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,2	2,6	1,5
Altro	No	20,0	13,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	38,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,8	10,5	13,7
Altro	No	25,2	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PAIC855002	8,4	5,0	43,4	5,0	23,4	15,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC855002	62,8	37,2
PALERMO	62,0	38,0
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC855002	96,3	100,0
- Benchmark*		
PALERMO	98,9	98,5
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per la formazione delle classi socializzando le singole situazioni degli alunni. Per garantire la continuità educativa degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro la scuola ha predisposto: il profilo dello studente in uscita, il curricolo verticale, le attività interdisciplinari, le competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado ed anche attività di accoglienza tra le classi ponte. La scuola monitora i risultati degli studenti come atto di valutazione tramite la certificazione delle competenze. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci per quanto riguarda le competenze sociali e civiche. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni della scuola e viene monitorato il numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo (circa la metà degli studenti). Vengono organizzati incontri con rappresentanti degli istituti superiori presenti nel territorio e vengono pubblicizzate tutte le attività di orientamento offerte dai vari enti (Comune, Provincia, Regione).	Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa verticale devono essere migliorati per quanto riguarda le competenze disciplinari. Le azioni di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro devono essere incrementate. Si devono ancora attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono, in parte, anche le famiglie. La scuola non realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, ma sono coinvolti in minima parte in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo come invece lo sono gli studenti del V anno della scuola primaria all'interno dell'Istituto. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in modo non ancora ben strutturato; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	49,2	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,8	49,2	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in		37,3	47,2	43,9

maniera sistematica e strutturata				

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,7	30,9	30,8
>25% - 50%		40,8	35,9	37,8
>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PAIC855002**	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,5	27,9	31,3
>25% - 50%		45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	700,0	4.857,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

Spesa media per studente in euro	2,7	45,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,4	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,4	29,9	25,4
Sport	No	16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	No	28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel PTOF della scuola sono definite chiaramente la missione dell'istituto e le priorità individuate. Esse sono state rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio tramite la pubblicazione sul sito ufficiale della scuola. All'inizio dell'anno scolastico la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: il coinvolgimento di tutte le componenti del corpo docente riunito sia per Dipartimenti che per sedute plenarie; la pianificazione delle riunioni per disporre gli atti per il pieno raggiungimento degli obiettivi; l'individuazione di figure responsabili per il monitoraggio delle attività in itinere tramite rendicontazione sullo stato di avanzamento delle attività. Nel PTOF e nell'attribuzione degli incarichi da parte del Dirigente ogni compito è chiaramente declinato quindi ogni docente incaricato è a conoscenza delle aree d'attività da svolgere. Anche per il personale ATA gli incarichi attribuiti dal D.S. e dal DSGA sono chiaramente declinati e quindi a conoscenza degli incaricati. Periodicamente si svolgono incontri tra Dirigente e personale incaricato di responsabilità per la verifica delle attività in itinere. Le spese per i progetti della scuola si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie quali: inclusività, dispersione scolastica, innalzamento dei livelli di	Non tutti gli obiettivi già esistenti nel nostro Piano dell'Offerta Formativa sono stati raggiunti pienamente. Ad esempio: la strutturazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; la predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Coinvolgimento generale di tutte le componenti docenti della scuola. Per quanto riguarda l'impatto delle assenze dei docenti, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado, all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano delle difficoltà e dei ritardi nella attribuzione degli incarichi in quanto l'organico è incompleto. Queste difficoltà vengono superate nel momento in cui l'organico è a ranghi completi. Rimane, tuttavia, la forte criticità della sostituzione dei docenti per brevi periodi con personale interno, a causa dell'esiguità dei finanziamenti accreditati alla scuola con il MOF, non rispondenti alle necessità effettive di questa. La risorse finanziarie sono insufficienti.

apprendimento, cittadinanza attiva.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,2	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	15,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	14,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	1	100,0	44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	4,8	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	13.0	100,0	10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro			17,2	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC855002		**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Scuola	0	0,0	40,7	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	17,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,8	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAIC855002	**Riferimento Provinciale % PALERMO**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	57,6	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	77,3	81,4	74,0
Orientamento	Sì	75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	39,3	44,9	37,8
Continuità	Sì	86,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	93,6	94,6	94,6
Altro	No	22,7	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.6	15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.3	12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	17.1	10,4	10,3	9,1
Accoglienza	8.6	11,3	9,8	8,7
Orientamento	5.7	4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.7	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14.3	7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	7.1	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	7.1	5,8	7,2	7,1
Continuità	5.7	6,8	7,2	8,2
Inclusione	5.7	10,9	9,9	10,3
Altro	0.0	2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi promossi dalla scuola per la formazione riguardano: curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche e amministrative. La ricaduta di queste iniziative è altamente positiva. La scuola raccoglie le competenze del personale tramite curriculum, esperienze formative, corsi frequentati valorizzandole con l'affidamento di incarichi mirati volti ad esaltare le competenze in possesso per una	Non tutti i docenti danno la propria disponibilità alla formazione. La disponibilità numerica del personale docente non sempre è adeguata alla richiesta. Bisogna migliorare la partecipazione e la veicolazione dei materiali prodotti.

migliore gestione delle risorse umane. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche: curricolo e inclusività mediante riunioni dipartimentali sia orizzontalmente che verticalmente. I gruppi di lavoro, negli spazi messi a disposizione dall'istituzione, producono materiali utili alla scuola e condivisi all'interno di essa.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Con alto senso di appartenenza all'Istituzione scolastica la scuola riesce ad organizzare gruppi di lavoro che producono materiali rispondenti alle necessità dell'Istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8

Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,5	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	42,1	39,7	32,4
Regione	0	11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,2	10,4	14,5
Unione Europea	0	9,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	19,6	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	4,1	4,6
Altro	0	17,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,2	24,3	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	5,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,6	54,9	46,3
Università	Sì	59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	52,5	58,2	66,2
ASL	Sì	54,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	25,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,7	18,5	19,0
Altro	No	15,4	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7.4	19,5	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	42,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,9	5,0	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAIC855002	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	99,3	99,6	98,5
Altro	No	24,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici (Università, Enti locali, altre istituzioni scolastiche, USR) per finalità formative dei docenti e per ampliamento dell'offerta formativa. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è rivolta alla lotta contro la dispersione scolastica e alla tutela dell'ambiente. Le ricadute di queste collaborazioni è una costante crescita da un punto di vista formativo. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa tramite gli organi preposti: Consiglio di Istituto e Consigli di intersezione, interclasse e classe. Le forme collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi tramite attività e corsi di cittadinanza attiva. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica tramite la componente genitori del Consiglio di Istituto. La scuola realizza progetti di cittadinanza attiva con il coinvolgimento dei genitori. Le famiglie tramite il sito web istituzionale e il registro elettronico possono reperire informazioni utili all'attività formativa della scuola, alle iniziative proposte e alle attività gestionali.	Dovrebbe essere incrementato ulteriormente il numero di accordi di rete e di collaborazioni esterne. Deve essere ulteriormente valorizzato e incentivato il coinvolgimento delle famiglie nelle attività loro destinate.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio tiene conto del miglioramento del clima collaborativo da parte delle famiglie riguardo le iniziative poste in essere dalla scuola per promuovere l' alleanza educativa necessaria alla condivisione delle regole scolastiche e delle finalità istituzionali. Occorre potenziare il sistema formativo integrato.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Controllare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Mantenere i livelli di apprendimento delle fasce medio-alte. Assicurare la diversificazione dell'offerta formativa, curando in modo più puntuale la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento.	*Diminuire del 2% annuale il tasso di dispersione scolastica. Diminuire annualmente del 10% il numero degli studenti collocati nella fascia medio-bassa.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione di gruppi di lavoro per il miglioramento e/o revisione della progettazione curricolo verticale e interdisciplinare. Utilizzazione delle griglie di valutazione, attinenti alla didattica per competenze e loro certificazione, strutturate dai gruppi di lavoro. Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Ulteriore miglioramento dei criteri per la formazione delle classi per garantire un'effettiva equi-eterogeneità. Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale, per l'innalzamento, in ciascuno alunno, della motivazione allo studio.

3. Ambiente di apprendimento

Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale, per l'innalzamento, in ciascuno alunno, della motivazione allo studio.

4. Ambiente di apprendimento

Curare la formazione dei Docenti sulla didattica laboratoriale/inclusiva e sulle innovazioni tecnologiche in ambito didattico.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

6. Inclusione e differenziazione

Curare la formazione dei Docenti sulla didattica laboratoriale/inclusiva e sulle innovazioni tecnologiche in ambito didattico

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

8. Inclusione e differenziazione

Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale, per l'innalzamento, in ciascuno alunno, della motivazione allo studio.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Innalzamento dei livelli di competenza.	*Miglioramento annuale almeno del 2% nelle performances delle prove INVALSI.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale, per l'innalzamento, in ciascuno alunno, della motivazione allo studio.

2. Ambiente di apprendimento

Curare la formazione dei Docenti sulla didattica laboratoriale/inclusiva e sulle innovazioni tecnologiche in ambito didattico.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

4. Inclusione e differenziazione

Curare la formazione dei Docenti sulla didattica laboratoriale/inclusiva e sulle innovazioni tecnologiche in ambito didattico

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

6. Inclusione e differenziazione

Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale, per l'innalzamento, in ciascuno alunno, della motivazione allo studio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Predisposizione di sistemi di raccolta/acquisizione dati sugli alunni in uscita.	*Predisposizione di un sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Coinvolgimento di personale scolastico per la predisposizione di un sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte in base agli esiti dei risultati scolastici e delle prove Nazionali conseguiti negli anni precedenti e dopo un'attenta valutazione delle cause e delle difficoltà che potevano avere condotto a questi risultati. Sulla scorta di ulteriori elementi da acquisire in fase diagnostica per sviluppare analisi a carattere predittivo o modelli di risultanza degli esiti a distanza.